

■ 细说广东那些“不一样”①

一提起广东,很多人会将其与“改革”“先行”“开放”关联在一起。改革开放以来,广东以敢闯敢试、敢为人先的精神,创造性地把诸多国家战略化作生动实践。日前,本报记者赴广东进行了深入采访。今日起,本报推出“细说广东那些‘不一样’”系列报道,探寻在人口家庭、优生优育、医养结合等领域,广东立潮头、敢为先背后的故事。

——编者

“向日葵亲子小屋”何以盛开南粤

■ 本报记者/严少卫 杨利春

“今天,我们给每位小朋友都准备了一把牙刷,小朋友们可以先学着刷一遍牙,再让爸爸妈妈帮着检查一下。”9月底的一天下午,在位于广东省佛山市禅城区怡景丽苑小区的省计生协“向日葵亲子小屋”(以下简称“亲子小屋”)佛山市贝思卡婴幼儿托育中心项目点,亲子指导员赵欣正在开展优生优育指导活动。活动中,赵欣还告诉带着孩子来听课的家长,在为0至3岁婴幼儿清洁口腔时,最好用圆弧软毛牙刷。“亲子小屋”在为小区居民提供科学育儿指导的同时,也缓解了婴幼儿“看护难”的问题。

近年来,广东省计生协以承接中国计生协的“向日葵亲子小屋”项目为抓手,着眼生育养育痛点堵点,创新性地开展优生优育指导工作,让更多家庭“想生、敢生、愿生”。这些“亲子小屋”或依托妇幼保健院,或嵌入村(社区),或借力职业院校,或以“文艺轻骑兵”形式在基层流动,虽然特点不同,但其目的相同,都是为0至3岁婴幼儿提供早期教育指导,而不同地区不同特点的“亲子小屋”汇聚在一起,便构成了广东的特色。

■ “亲子小屋”,不满足于“做了”

两岁四个月的泽泽一个多月前就在妈妈的带领下,第一次参加了“亲子小屋”贝思卡项目点的活动。泽泽妈妈告诉记者,每次活动通知发布后,小区及周边的家长就会第一时间报名。“这里的老师非常有耐心,泽泽特别喜欢。”泽泽妈妈说。

泽泽妈妈口中耐心的老师就是正在上课的赵欣。当天活动结束后,作为省级亲子指导员的赵欣还将赶赴广州,在中国计生协在广州举办的亲子指导员培训班上,向来自全国的亲子指导员授课。

广东的“亲子小屋”建设始于2021年。“第一年设了3个项目点。”广东省计生协负责“亲子小屋”项目的李红燕介绍,可一年下来各地做得怎样,人们的感受如何,她当时心里并没有底。

第二年,广东省计生协决定改革、创新,将项目经费的投入从硬件建设转移到服务能力提升上,鼓励各地结合实际,发挥各自特色优势,总体的思路就是“不怕你做不到,就怕你没想法”。广东省计生协还要求各个项目点以10个家庭为一期开展活动,每期完成6次活动。

没想到,做开了之后,各地的“亲子小屋”都在琢磨怎么把活动做得更加完善,怎么让参加活动的家庭更加喜欢。又做了一年,整体数据出来后,再结合活动开展前后的调研、评估与反馈,李红燕发现,“基层把事做得更扎实了,成果真的是超出想象”。

现在,李红燕手机上的亲子指导员工作群里每天都有亲子指导员在推送着他们当天开展的活动。

目前,广东“亲子小屋”的数量已有近300个,并且各个项目点特色都很鲜明。

按照计划,今年广东省计生协还将

在中国计生协指导下,承办4期全国性的亲子指导员培训班。

■ 每个地方都有自己的特色

贝思卡婴幼儿托育中心是一家政府备案的普惠托育机构。在佛山市禅城区卫生健康局二级主任科员、区计生协副会长吴伟清看来,“亲子小屋”设立在这里的优势在于可以充分利用现有师资和场地,而且嵌入社区后服务更贴近。这里的老师在完成亲子指导员培训后,就可以提供优生优育服务了。

在东莞,这个全国知名的制造业基地,其地级市的行政区划有些与众不同——下辖32个镇(街道),并没有设立区(县)。这种行政区划方式促使东莞的镇与镇之间竞争激烈,每个镇都努力塑造自己的品牌和特色。东莞市儿童医院就是一家由卫生院发展而来的“大专科、精综合”三甲医院,年门诊量超过130万人次。瞅准这一优势,石龙镇以该院为基地,有效链接专业技术力量,设立了优生优育指导中心,带动10个村(社区)的“亲子小屋”,将服务辐射至石龙镇10个村(社区)。目前,东莞市儿童医院所在的石龙镇,已经成立了由“医生+社工+义工+社区工作者+教育指导员”等100人组成的优生优育指导团队。

而地处广州核心城区的越秀区,这里的18个街道则实现了“一街一小屋”全覆盖。其中,白云街道依托街道儿童发展中心适儿化设施,链接广州市公用事业技师学院婴幼儿托育服务与管理专业的师生志愿服务资源,在广东首推“亲子小屋+实训基地”普惠托育公益服务新模式,实现了学校与街道双向赋能。李红燕认为,白云街道“亲子小屋”在为广州市公用事业技师学院相关专业学生提供实习机会的同时,也为他们带来了

更多就业机会,进一步提升了专业人才社会服务能力。

在粤西北的清远市连南瑶族自治县,李红燕说,这里的亲子指导员就像文艺轻骑兵一样,随时可以背起行囊,骑上电摩托,通过送课下乡、亲子课堂、入户指导等方式提供服务。这种形式可以灵活拓展流动活动场地至每个乡镇、社区、企业等站点,形成了一张覆盖广泛、深入基层的服务网络。“亲子指导员常常简单布置一下环境,就开始讲课了,流动性特别好。”在李红燕看来,这种创新模式的实施,将幼儿照护和科学养育理念、知识和服务深入各镇、村,有助于缓解教育资源分配不均的难题,让每一次服务都能精准送达有需要的地方。“群众需要什么,我们就送什么。”李红燕说。

■ 从实践中来,再到实践中去

广东“亲子小屋”项目的建设是一个从实践到理论,再回到实践的过程。

实践就是广东的先行先试。2022年,深圳市计生协立足于“亲子小屋”开展的活动,研发了一套涵盖“运动、语言、营养、情绪、睡眠、安全”六大主题的亲子课程,旨在全面提升家长们的育儿能力,促进婴幼儿的健康成长。广东省计生协在此基础上对课程进行完善,编写成培训教材并在全省亲子指导员培训班上使用,在深圳、广州市内推广。该课程以其标准化、规范化的特色,赢得了广泛好评。后来,这项工作逐渐获得中国计生协肯定。

今年,深圳市计生协承担了中国计生协针对0至3岁婴幼儿及其家长需求开展“亲子小屋”项目的课程编写任务。深圳市计生协家服部主管陈丽玉介绍,在组建编写团队时,他们特别注重团队成员的多元化和专业性。团队成员不仅包括幼

保健医生、托育机构师资以及一线亲子活动老师,还邀请了相关领域的专家和学者对教材进行评审和指导。这样的团队确保了教材内容的全面性和实用性,能够从不同角度发出,满足亲子服务的多方面需求。亲子课程被进一步细分为营养与喂养、睡眠、生活与卫生习惯、动作、语言、认知、情感与社会性“七大主题”,突出小儿推拿、亲子阅读、音乐律动、运动游戏“四个专题”,形成了《“向日葵亲子小屋”亲子活动指导手册》和《“向日葵亲子小屋”入户指导手册》两本教材。

据了解,七大主题中的每个课程都是标准模块,每个模块固定化后就保证了课程的专业性、系统性和科学性。家长带孩子上课的次數多了,课前就会了解每次的课程是在锻炼孩子的爬走行跳,还是提升阅读认知等。同时,亲子指导员在课上还会向陪同孩子上课的家长传递科学的育儿理念。

“有时爷爷奶奶带孩子来,时间长了,他们的育儿理念真的在改变。”贝思卡“亲子小屋”项目点的工作人员巫诗迪说,在课上,从不敢穿过彩虹隧道到开开心心地来回穿梭,从单方面的“聆听”到主动参与互动,很多孩子都有让家长“看得到”的突破。

李红燕向记者表示,广东也有相对发达地区和欠发达地区。因此,课程在设计过程中还兼顾了地域差异,既适用于大城市,也兼顾偏远地区。

俗话说,“三岁看大,七岁看老。”意思是从孩子儿童时期的表现可以看出其长大后的样子。李红燕说,虽然这两年我国的出生人口在减少,但如果出生人口的素质提升了,将是功在未来的。因此,尽管即将退休,可对于“亲子小屋”项目点的建设,李红燕是越做越喜欢,“确实能看到它未来的前景”。就像她说的,一滴水的作用也许不明显,聚成一杯水就一定解渴。☑



10月11日,广东省计生协“向日葵亲子小屋”英德市小考拉项目点在滨江尚品小区举办《有趣的脸》亲子公益课堂活动。图为参加活动的孩子在家人陪伴下,学着正确表达情绪。广东省计生协供图